

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Radost, smích a písničky z naší malé školčky

1. 9. 2021- 31.8.2024

1. Identifikační údaje
 - 1.1 Název ŠVP
 - 1.2 Údaje o škole
 - 1.3 Zřizovatel
 - 1.4 Platnost dokumentu
2. Charakteristika školy
 - 2.1 Základní údaje
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace chodu
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Spolupráce s obcí a dalšími organizacemi
4. Organizace vzdělávání
 - 4.1 Kritéria přijetí dítěte do Mateřské školy Blučina
 - 4.2 Vnitřní uspořádání a charakteristika jednotlivých tříd
 - 4.3 Individuální vzdělávání
 - 4.4 Distanční vzdělávání dětí v mateřské škole
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1 Uspřádání témat ŠVP
7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných
8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
9. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem
10. Systém evaluace

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP PV

Č.j. MŠBL 67a/2021

Název ŠVP: „Radost, smích a písničky z naší malé školičky“

Vzdělávací program: RVP PV

1.2. Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola, Blučina, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Komenského 122, 664 56 Blučina

Ředitel školy: Bc. Martina Jochmanová

Kontakt:

e-mail: reditelka@skolkablucina.cz

web: www.skolkablucina.cz

telefonní číslo: 776387164

IČO: 75001888

RED-IZO: 60010321

Koordinátoři tvorby ŠVP: Bc. Martina Jochmanová a kolektiv pedagogů MŠ

1.3. Zřizovatel

Název zřizovatele: Obec Blučina

Adresa zřizovatele: Náměstí Svobody 119, 664 56 Blučina

1.4. Platnost dokumentu

Platnost do 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024

Datum projednání na pedagogické radě 28. 8. 2021

ředitel školy

Bc. Martina Jochmanová

razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Mateřská škola Blučina je vesnická škola s šesti třídami a kapacitou 85 dětí. Ve škole se vzdělávají děti zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však děti od dvou let, dle školského zákona s účinností od 1. 9. 2016. Třídy jsou s celodenním provozem, heterogenního uspořádání. Provozní doba mateřské školy je od 6:30 – 16:30.

Součástí školy je i školní jídelna s kapacitou 250 jídel. Jídelna zajišťuje stravování pro Základní školu v Blučině.

Mateřská škola v Blučině je škola s dlouholetou historií. Nachází se uprostřed obce. Provoz jednotřídky byl zahájen v roce 1939. Po válce byly zřízeny dvě třídy. Budova školy je dvoupodlažní. V roce 1984 byla škola rozšířena o třetí oddělení. K rozsáhlé rekonstrukci budovy došlo v letech 1997–1998 a následně v letech 2002–2003. Rada obce schválila navýšení kapacity mateřské školy od 1. 9. 2009 na 74 dětí z původních 60 v pěti třídách a z důvodu demografického tlaku došlo k dalšímu navýšení kapacity na 85 dětí a to od 1. 9. 2014. S tímto navýšením vznikla šestá třída v 1NP.

Ve školní jídelně byla od 1. 9. 2014 kapacita 170 strážníků. Od 1. 11. 2017 byla kapacita školní jídelny navýšena na 250 strážníků.

V roce 2016 jsme z důvodu havárie rekonstruovali stropy ve třech třídách a půdní prostory.

Rekonstrukce školní zahrady proběhla v letech 2011–2012. Škola má rozlehlou a velmi pěkně vybavenou zahradu. Zahrada je vybavena mnoha moderními herními prvky a dvěma pískovišti. Součástí školní zahrady je i bylinková zahrádka s hmyzími domky, která slouží dětem k pozorování. Přilehlý kopec Výhon využíváme k častým vycházkám a výletům do překrásného okolí s archeologickými nálezy. Krytý bazén slouží k plavání a k saunování dětí. K rybníku děti chodí pozorovat ptactvo a vodní živočichy.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, výtvarným materiálem a doplňky je ve třídách dostačující, je přizpůsobeno počtu dětí a jejich věku. Vše mají děti na dohled a dosah
- Hračky, pomůcky, materiály a doplňky jsou průběžně doplňovány i obnovovány tak, aby odpovídaly hygienickým a bezpečnostním podmínkám a rozvíjely estetické cítění dětí.
- Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.
- Hygienické zařízení, dětské toalety, umývárny jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům i počtu dětí
- Školní zahrada má převážně travnatou plochu, kolem herních prvků jsou dostatečně vytvořené dopadové plochy z malých kamínků. Zahrada je dostatečně vybavena herními prvky, které dětem umožňují různé pohybové aktivity.
- Pravidelná údržba zahrady je prováděna zaměstnanci obce Blučina
- Zahrada má dvě pískoviště zabezpečená kryty
- Součástí zahrady je bylinková zahrádka, která dětem slouží k poznávání bylin všemi smysly.
- Pedagogický sbor má k dispozici knihovnu s odbornou literaturou

- V každé třídě mají učitelky k dispozici počítač nebo notebook, připojený k síti Wifi s možností černobílého i barevného tisku A3, A4

- K dispozici jsou také dvě laminovací zařízení s řezačkou papíru

Na co se zaměříme:

- Zahradu dovybavit environmentálními prvky – zvýšené záhonky
- Zavést koutky pro pokusy z vodou a přírodninami
- Na zahradě vysázet stromy – lepší zastínění zahrady
- Vytvořit podmínky pro venkovní třídu a v letních měsících ji využívat
- Na zahradě upravit travnatý povrch a vytvořit bezpečné zpevněné plochy na hry s koloběžkami, odrážedly a dalšími sportovními pomůckami.
- Doplnovat a obnovovat dětské příkrývky, povlečení, ručníky a lehátka.

3.2 Životaspráva

- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, dle příslušných předpisů
- Je zajištěn dostatek ovoce a zeleniny – dětem je k dispozici od rána až po odpolední svačinu
- Děti mají stále ve třídě k dispozici pitný režim. Ve třídách jsou samoobslužné koutky vybavený konvicí s čajem a vodou. Děti mají skleničky s jejich značkou, aby byla zajištěna dostatečná hygiena.
- Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se svým příkladem a motivací aby všechno alespoň ochutnaly
- Ve spolupráci s rodiči a lékařem tolerujeme nesnášenlivost dětí vůči různým potravinám
- Skladba jídelníčku je pravidelně kontrolována spotřebním košem
- Jídelníček je zveřejňován na internetových stránkách školy a na nástěnkách školky
- Mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme doporučené intervaly
- Zajišťujeme pravidelný, avšak dostatečně flexibilní denní režim. Rodiče mohou po domluvě dítě přivést podle svých potřeb.
- Při pobytu venku respektujeme doporučenou délku
- Na vycházku chodíme na cyklostezku, na kopec Výhon, také využíváme dětské hřiště v areálu Krytého bazénu. Pokud jsou výrazně zhoršené klimatické podmínky, na vycházku nechodíme.
- Respektujeme individuální potřebu aktivity a spánku
- Odpočinek dětí probíhá ve třídě na lůžkách, které každý den připravuje provozní pracovnice. Všechny děti odpočívají na lehátku při pohádce. Děti, které mají menší potřebu spánku, se po kratším odpočinku mohou věnovat klidovým činnostem

Na co se zaměříme:

- Vydávat obědy ve třídách, naučit děti říkat si o velikost porce a její složení
- Dbát na kulturu stravování, zaměřit se na správné držení příboru a lžice
- Využívat další možnost obce na pohybové aktivity – Lidový dům, Sportovní hala

3.3 Psychosociální podmínky

- Všechny děti mají rovnocenné postavení, respektujeme jejich názor
- Vytváříme klidné a bezpečné prostředí
- Nové děti mají možnost postupné adaptace

- Podporujeme úzkou spolupráci třídních učitelek s rodiči, zapojujeme do chodu školy zástupce ze Spolku rodičů
- Dětem nabízíme plnohodnotnou a vyváženou stravu
- Ve třídách jsou nastavené pravidla společného soužití
- Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací
- Pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování
- Pedagogové dětem vytváří dostatečný prostor pro samostatné rozhodování a uplatnění vlastní iniciativy
- Všichni zaměstnanci se vyhýbají negativním slovním komentářům

Na co se zaměříme:

- Prohlubovat partnerskou komunikaci mezi dospělými a dítětem
- Prohlubovat spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči
- Vytvářet dostatečně podnětné herní kouty i místa pro odpočinek
- Rozvolnit činnosti do celého dne

3.4 Organizace chodu mateřské školy

- Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí
- Hlavním cíle je, aby se děti ve školce cítily bezpečně, prostředí bylo klidné a podnětné
- Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený
- Děti mají dostatek času i prostoru na spontánní hru
- Pedagogové se dětem plně věnují, podněcují je k vlastní iniciativě a k vytvoření prosociálních postojů k druhému
- Jsou vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- Činnosti a aktivity jsou plánovány tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí
- Ve třídách nepřekračujeme stanovené počty dětí, ke spojování tříd dochází pouze mimořádně a to při ranním scházení a odpoledním rozcházení a mimořádných situacích (absence učitelek, prázdninový provoz atd.)

Organizace dne v MŠ Blučina

6:30 – 8:15	scházení dětí ve třídách, dle rozvrhu tříd
8:15	uzamykání budovy
6:30 – 9:15	hry dle výběru nebo nabídky, didakticky cílené činnosti (řízené i spontánní) ve skupinách i individuální, tělovýchovné chvílky, jazykové chvílky, úklid hraček, hygiena
8:30 – 9:15	postupná svačina
9:30 – 11:30	pobyt venku
11:30 – 12:00	převlékání, hygiena, oběd (dle rozvrhu tříd)
12:00 – 12:30	odchod dětí, které jdou po obědě domů (dle rozvrhu tříd)
12:15 – 14:00	odpočinek s respektováním individuálních potřeb spánku, svačina
14:00	odemyká se školka pro odchod dětí
14:15 – 16:30	hry a činnosti dětí dle výběru nebo nabídky, v případě příznivého počasí pobyt na školní zahradě

- Aktivity, opakující se určitým intervalu
 - Plavání – 10 lekcí pro skupinu předškoláků, zajišťuje Plavecká škola Blučina
 - Cvičení v Lidovém domě – třídy se v pravidelném cyklu střídají
 - ESS – od února každé úterý nebo čtvrtek (dle zájmu dětí) – 10 lekcí
 - Divadla ve školce, výlety, exkurze, návštěvy ekologických center (Lipka) – plán kulturních akcí vždy zveřejněn na příslušný školní rok
 - Depistáž logopedky – 1x za rok v září
 - Lampionový průvod – 1x za rok vždy v říjnu
 - Vynášení Moreny – 1x za rok v březnu
 - Pálení čarodějnic – 1 x za rok vždy v dubnu
 - Den dětí – 1x za rok v červnu
 - Dětské hody – 1x za rok v červnu
 - Přespání předškoláků ve školce – 1x za rok v červnu
 - Pasování předškoláků na školáky – 1x za rok v červnu
 - Návštěvy v ZŠ – dle domluvy s ředitelkou ZŠ

Na co se zaměříme:

- Nadále budeme usilovat o to, aby denní režim a nabídka činností byla co nejvíce přiměřena a přizpůsobena požadavkům a nárokům dětí.
- Prohlubovat pozitivní vzat k učení
- Volit metody a formy práce tak, aby nechávaly prostor pro svobodné rozhodování a spontánnost

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti a pravomoci zaměstnanců jsou vymezeny v náplních práce, organizačním a školním řádu
- Je vytvořen vnitřní i vnější informativní systém – nástěnky v šatnách, webové stránky, osobní rozhovory s rodiči
- Každá třída má svoji emailovou adresu
- Ředitelka školy koordinuje rozvoj školy ve všech oblastech – pedagogické, personální i ekonomické
- Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a klade důraz na týmovou práci
- Ředitelka vyhodnocuje práci zaměstnanců, provádí kontroly, hospitace, které jsou písemně dokumentovány
- Ředitelka ve spolupráci s pedagogickým sborem vypracovává školní vzdělávací program
- Mateřská škola má svého pověřence GDPR

Na co se zaměříme:

- i nadále podporovat otevřenou komunikaci a vzájemnou spolupráci mezi zaměstnanci
- vhodně delegovat zaměstnance při zajištění chodu a organizaci školky
- pravidelně kontrolovat dodržování a ukládání dokumentace – třídní, školní i školního stravování

3.6 Personální zajištění

- Pedagogové mají potřebnou kvalifikaci, nebo si ji doplňují
- Pedagogové se průběžně vzdělávají na odborných seminářích, kurzech a samostudiem

- Pedagogové jednájí profesionálně v souladu se společenskými pravidly i zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- Pedagogové zodpovídají za naplňování ŠVP PV a jeho evaluaci
- Pedagogický sbor tvoří 11 učitelek včetně ředitelky (některé pracují na zkrácený úvazek), dále asistentka pedagoga a školní asistentka.
- Provoz mateřské školy zajišťuje jedna školnice a uklízečka. Ve školní jídelně, která zajišťuje stravování pro základní školu, pracují tři kuchařky a vedoucí stravování. Rovněž provozní zaměstnanci nemají všichni plný úvazek

Na co se zaměříme:

- Zajistit v co nejkratší době plně kvalifikovaný pedagogický sbor
- Podporovat další vzdělávání pedagogů
- Podporovat týmovou práci
- Předávat si získané vědomosti a zkušenost
- Nadále uplatňovat laskavý a vstřícný přístup učitelek

3.7 Spoluúčast rodičů

- Učitelky pravidelně informují rodiče o výsledcích vzdělávání, zdravotním stavu a chování – rozhovory při předávání dětí, informativní schůzky, individuální schůzky
- Rodiče mají po domluvě s třídní učitelkou volný vstup do třídy svého dítěte. Mohou se podílet na plánování programu školy, účastní se besídek, vystoupení a dalších akcí
- V mateřské škole působí neformální Spolek rodičů, který se skládá ze zástupců tříd jmenovaných na společné schůzce v září. Spolek rodičů se s ředitelkou pravidelně (4x za rok) schází a sdělují si své postřehy, potřeby a přání ke vzdělávání dětí v mateřské škole
- Před zápisem do mateřské školy nabízíme možnost prohlídky školy – Den otevřených dveří
- Rodiče se podílejí na organizaci kulturních akcí pořádaných mateřskou školou

Na co se zaměříme:

- Podporovat důvěru, vstřícnost, porozumění mezi rodiči a pedagogy
- i nadále nabízet rodičům poradenskou činnost – odborné přednášky, besedy, depistáže,
- Naplánovat další společné akce s rodiči
- Pokračovat v neformálních setkáních se Spolkem rodičů

3.8 Spolupráce s obcí a dalšími organizacemi

- Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni
- Spolupracujeme s Orlem Blučina na pořádání Pálení čarodějnic a Dětských hodů
- Spolupráce se ZŠ – návštěvy dětí v hodinách, společné hodiny TV, společný výukový program (I Lipka, ZOO)
- Účast paní učitelky ze ZŠ na ESS – konzultace školní zralosti
- PPP – besedy pro rodiče na téma školní zralost
- Městská policie – preventivní programy

Na co se zaměříme:

- Upevňovat spolupráci s obcí, zúčastňovat se veřejného dění
- Rozšířit spolupráci o další organizace (např. Lesy ČR, Hasiči atd.)

4. Organizace vzdělávání

4.1 Kritéria přijetí dítěte do Mateřské školy Blučina

- Přijímání dětí do Mateřské školy v Blučině upravuje Směrnice o přijímání dětí do Mateřské školy v Blučině, kterou vydává ředitelka školy.

4.2 Vnitřní uspořádání a charakteristika jednotlivých tříd

- Mateřská škola má šest věkově smíšených tříd.
- V I.NP se nachází třída Motýlků a Vrabečků, v II. NP třídy Včeliček, Sluníček, Hvězdiček a Rybiček.
- Motýlci – 14 dětí, provoz třídy 6:30 – 16:30
- Vrabečci – 11 dětí, provoz třídy 7:30 – 15:00
- Včeličky – 16 dětí, provoz třídy 7:30 – 16:00
- Sluníčka – 16 dětí, provoz třídy 7:30 – 15:30
- Hvězdičky – 18 dětí, provoz třídy 6:30 – 16:30
- Rybičky – 10 dětí, provoz třídy 7:30 – 15:00
- Organizace vzdělávání se řídí Školním řádem, který je závazný pro zaměstnance školy a zákonné zástupce dětí.

4.3 Individuální vzdělávání

Jiný způsob plnění povinného předškolního vzdělávání

- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro toto dítě zvolit individuální vzdělávání.
- Tuto skutečnost písemně oznámí zákonný zástupce dítěte ředitelce MŠ nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.
- V případě, že zákonný zástupce zažádá v průběhu školního roku, lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení doručeno ředitelce MŠ.
- Oznámení musí obsahovat:
 - Jméno a příjmení dítěte
 - Rodné číslo dítěte
 - Adresu trvalého pobytu dítěte
 - Období, ve kterém se bude dítě individuálně vzdělávat
 - Důvody pro toto vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy poskytne zákonnému zástupci oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti budou vycházet ze ŠVP PV školy s názvem „Svět na dosah ruky“ a RVP PV.
- Ředitelka stanoví způsob a termíny, kdy se musí rodič s dítětem dostavit do mateřské školy k ověření úrovně dosažení očekávaných výstupů z jednotlivých vzdělávacích oblastí.

- Řádný termín ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech je stanoven na poslední týden v listopadu, náhradní termín je stanoven na první týden v prosinci.

Ukončení individuálního vzdělávání dítěte

- Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověřování, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka školy individuální vzdělávání.
- Odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek, dítě nelze opětovně individuálně vzdělávat, dítě zahájí pravidelnou denní docházku.
- Na základě žádosti zákonného zástupce o pravidelnou denní docházku do mateřské školy a její následující realizaci.
- Nástupem k povinné školní docházce, pokud mu není povolen odklad školní docházky.

Jiný způsob vzdělávání

- Vzdělávání v přípravné třídě základní školy u dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky.
- Vzdělávání v zahraniční škole na území ČR, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky.

4.4 Distanční vzdělávání dětí v mateřské škole

- Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole.
- Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy. Prezenční výuka dětí přechází na výuku distančním způsobem. Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného Rámcového vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Způsob vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání přizpůsobí škola podmínkám dítěte.

Videohovory

Messenger – uzavřená skupina rodičů

Návrhy na činnosti a hry

Kopírování a tisk materiálů

Didaktické vedení rodiny v jednotlivých oblastech vývoje dítěte

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program naší mateřské školy je zpracován v souladu s platnými předpisy pro předškolní vzdělávání na všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Naším cílem je, aby si děti osvojily základy klíčových kompetencí RVP PV. Tyto kompetence jsou předpokladem k

dalšímu vzdělávání. Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a možnostem dětí. Na vytvoření spolupracoval celý kolektiv mateřské školy. Tematický program školy je zpracován jako dlouhodobý. Děti seznamujeme s místem a prostředím, ve kterém žijí, vedeme je k vytváření pozitivního vztahu k němu.

Dlouhodobé záměry rozvoje:

Chceme, aby dítě v mateřské škole bylo zdravě sebevědomé, které je schopno přirozeně se orientovat a chovat v běžných životních situacích, a tím dítě optimálně připravit pro život i na školu.

Chceme, aby mateřská škola byla místem pro radostnou hru, získávání nových zkušeností, navazování prvních přátelství, objevování svých možností a prohlubování dovedností, zdrojem inspirace

Metody a formy práce:

Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnosti dětí založené na přímých zážitcích dítěte (spontánní aktivity, experimentování, pozorování, komunikativnost, vlastní plány, nezávazná dětská hra)

Spontánní sociální učení – ve všech činnostech v průběhu dne v MŠ, přirozená nápodoba

Situační učení - založené na vytváření a využívání situací, které poskytují srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápe jejich smysl

Aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené – didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivována, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

- Vzdělávací nabídka je založena na principu individuální volby a aktivní účasti dítěte
- Kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse, vyprávění, poslech, objevování
- Komunitní a diskusní kruh
- Partnerská komunikace

6. Vzdělávací obsah

6.1 Uspořádání integrovaných bloků ŠVP

Vzdělávací obsah ŠVP pro předškolní vzdělávání dělíme do 4 integrovaných bloků, ke kterým si učitelka dle potřeby dětí přiřazuje tematické celky.

1. Chci být zdravý a veselý

Charakteristika vzdělávacího obsahu integrovaného bloku:

Dítě si uvědomuje samo sebe, své tělo. Získává povědomí, že se o své tělo musí určitým způsobem starat, aby bylo zdravé a v pohodě, jak po stránce fyzické, tak i psychické. Má vytvořeny základní hygienické návyky. Zároveň se v dětech rozvíjí prosociální chování k druhým lidem, ohleduplnost a úcta k životu ve všech jeho formách, uvědomují si i opatrnost v komunikaci s cizími lidmi. Posiluje se schopnost vyjádřit pocity, ať už jsou příjemné, nebo nepříjemné. Rozlišují potraviny, které zdraví prospívají, které vhodné nejsou a které mohou člověku ublížit.

V úrovni klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější a oporou a pomocí dospělého

• nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

sociální a personální kompetence:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

činnostní a občanské kompetence:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- dokáže rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Navrhovaná témata:

- Když kamarád stůně
- Máme rádi vitamíny
- Hrajeme si, dovádíme, pozor ať se nezraníme
- Zimní sporty ty jsou prima
- Vnímáme všemi smysly
- Moje tělo
- Víím, co mi škodí a co mi prosívá
- Vaříme s pejskem a kočičkou
- Chutě a vůně podzimu – máme rádi ovoce a zeleninu, protože je plná vitamínů

Vzdělávací nabídka:

- Pohybové činnosti, míčové hry, vycházky po vesnici, k rybníku, na Výhon
- Spontánní i řízené využívání sportovního náradí a náčiní ve vybavení tříd
- Využití herních prvků na zahradě školy.
- Pravidelné saunování
- Aktivity spojené s projektem Sokola „Cvičíme se zvířátky“
- Zdravotně zaměřené činnosti
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

- Smyslové a psychomotorické hry.
- Dodržování zdravého životního stylu a výživy, kultura stolování
- Aktivity v diskusním a komunitním kruhu
- Poslouchání hudby, zpěv, muzikoterapie.

2. Lidé kolem mě

Charakteristika vzdělávacího obsahu integrovaného bloku:

Chceme děti podporovat v utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Chceme, aby se dítě naučilo vnímat a přijmout odlišnosti mezi lidmi, rozvíjet lásku k rodině a domovu, respektovat mravní zásady a pravidla vzájemného soužití, rozvíjet a udržovat rituály a tradice. Utvářet pozitivní mezilidské vztahy, rozvíjet kooperativní chování, ochotu pomáhat, obdarovat a rozdělit se s druhými. Být spolu, společně si hrát, vzájemně si pomáhat, učit se a mít rád.

V úrovni klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější a oporou a pomocí dospělého
 - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

komunikativní kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
 - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
 - v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostych s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnosti a občanské kompetence:

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- zajímá se od druhého i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Navrhovaná témata:

- Do školky se těšíme, s radostí tam běžíme
- Mám rád svoji rodinu
- Z pohádky do pohádky
- S čerty nejsou žerty
- Na vánoce dlouhé noce
- Kniha je můj kamarád
- Masopustní rej
- Na sv. Martina kouřívá se z komína
- Kropenatá slepičko dej mi jedno vajíčko
- Těšíme se do školy
- Pálení čarodějnic

Vzdělávací nabídka:

- Společné vytváření a dodržování pravidel chování ve třídě.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek.
- Dramatizace.
- Recitace, zpěv, vystoupení pro veřejnost.
- Společné oslavy narozenin ve třídách.
- Praktické a tematické činnosti a hry.
- Využití herních koutů s profesním zaměřením (kuchyňka, lékař, stavba,..)
- Společenské hry, společné aktivity různého zaměření.

- Hry na téma přátelství, rodina.

3. Zázraky přírody

Charakteristika vzdělávacího obsahu integrovaného bloku:

Vytvořit elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, sounáležitost s přírodou, vážit si života ve všech jeho podobách, osvojovat si dovednosti k ochraně přírody, vnímat její změny, budovat odpovědný postoj k životnímu prostředí. Naučit děti vnímat, že svět přírody je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a zranitelný. Seznámit se s prostorovými a časovými pojmy, předměty a jejich vlastnostmi, rozvíjet všechny smysly. Seznámit se se zvířaty, rostlinami, krajinou a počasím.

V úrovni klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- soustředěn pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

kompetence k řešení problémů:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
 - chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ##### komunikativní kompetence:
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
 - průběžně rozlišuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá, k dokonalejší komunikaci s okolím
 - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

sociální a personální kompetence:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

činnostní a občanské kompetence:

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Navrhovaná témata:

- Jaro už je zase tady, nakukuje do zahrady
- Co se děje v trávě?
- Zvířátka na dvorku
- Den Země
- Země není popelnice
- Co umí vítr a déšť
- Jaro, léto, podzim, zima ve školce je vždycky prima
- Les a jeho kamarádi
- Ať jsi vodník, rak či ryba, v rybníce je vždycky prima
- Hrajeme si s podzimníčkem

Vzdělávací nabídka:

- Vycházky a výlety do okolí - na kopec Výhon, k rybníku.
- Pozorování přírody v našem okolí.
- Výlet do ZOO.
- Pozorování přírody, počasí a přírodních jevů.
- Záměrné pozorování, určování a pojmenování vlastností – ovoce, zeleniny, stromů, zvířata.
- Ekologická výchova - třídění odpadů, péče o životní prostředí.
- Ekologické výukové programy v centru Lipka v Brně.
- Praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami.
- Práce s encyklopedií, tematická četba.
- kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse, vyprávění, poslech, objevování.
- Využití didaktických her a pomůcek.
- Výtvarná, hudební a dramatická činnost.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, třídění tvarů.
- Rostliny, stromy na zahradě – pozorování ve všech ročních obdobích.
- Předměty a jejich vlastnosti – práce s přírodninami.

4. Tajemství světa kolem nás

Charakteristika vzdělávacího obsahu integrovaného bloku:

Chceme u dětí vytvářet elementární poznatky o světě kolem nás, ať u je to naše vesnice, Česká republika nebo svět. Chceme, aby děti měly povědomí o lidských profesích, ochraně osobního zdraví a bezpečí. Podporujeme rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, kultivovanost projevu. Chceme vytvářet základy pro práci s informacemi, využívat techniky.

V úrovni klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější a oporou a pomocí dospělého
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

komunikativní kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozlišuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá, k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence:

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Navrhovaná témata:

- Hádej, odkud jsem?
- Já a ty jsme každý jiný
- Kým budu, až vyrostu?
- S větrem o závod!

- Večerní obloha
- S drakem kolem světa
- Doprava a dopravní prostředky
- Mám rád vesnici, ve které žiji
- Není lev jako lev!
- Vesmír
- Povolání

Vzdělávací nabídka:

- Námětové hry s profesním zaměřením (kuchyňka, lékař, stavba, doprava, ...).
- Využití výukových her na počítači.
- Využití didaktických her a pomůcek.
- Vycházky a výlety do okolí, návštěvy důležitých institucí a budov ne vesnici.
- Experimenty s materiálem a předměty.
- Pozorování přírodních, kulturních i technických objektů.
- Práce s počítačem.
- Prohlížení encyklopedií, četba, vyprávění a poslech
- Návštěva Planetária.
- Četba, vyprávění a poslech
- Výtvarná, hudební a dramatická činnost.
- Rozvíjení slovní zásoby, recitace, dramatizace.
- Vycházky na kopec Výhon.
- Návštěva městské policie ve školce
- Tematická návštěva u hasičů
- Návštěva ZZS Brno ve školce – interaktivní povídání

7. Vzdelávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami vychází rovněž z RVP PV čímž je zajištěno respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Za dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je považováno dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů a realizuje je mateřská škola. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Podpůrná opatření 1. stupně

Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/ PLPP sestavuje učitelka na základě vyhodnocení pedagogické diagnostiky. Plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP. Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření poskytována po projednání se školou na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) doporučení ŠPZ. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Velký důraz klademe: > diagnostiku > zlepšování vzájemné adaptace dětí > rozvíjení základních dovedností > úzká spolupráce s rodinou > úzká spolupráce s odborníky, PPP, SPC

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Škola prostřednictvím kvalitního vyhodnocování pokroku dětí vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu. Snažíme se odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky.

Stejně jako u podpůrných opatření výše zmiňovaných, může mateřská škola zařadit dítě do stupně podpory č. 1 a vypracovat pro toto dítě plán pedagogické podpory. Do zařazení do vyššího stupně podpory se postupuje stejně a vypracovává se individuální vzdělávací plán na základě doporučení ŠPZ

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností,
- využíváním vhodných didaktických pomůcek, materiálů,
- volbou nestandardních metod, forem výuky,
- individuálním přístupem,
- nabízenými specifickými činnostmi

8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- Jednoduchost
- Časová nenáročnost
- Známé prostředí a nejbližší okolí
- Smysluplnost a podnětnost
- Dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- Situační učení
- Spontánní sociální učení (nápodoba)
- Prožitkové učení
- Učení hrou a činnostmi

V oblasti materiálních podmínek je třeba zvážit vhodnost některých stávajících, didaktických pomůcek a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy). Zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku, potažmo výšce dětí, nebo např. zajistit sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení.

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů). V souladu s touto vyhláškou má být umývárna vybavena přebalovacím stolem a krytým nášlapným odpadkovým košem. Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné použít nočníky (nezbytné je zajištění jejich adekvátního vymývání a dezinfekce).

Při větším počtu dvouletých dětí je potřeba zajistit nepedagogického pracovníka pro zajištění zvýšeného nároku na hygienu, převlékání a případné přebalování dětí.

9. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

V souladu s platnou legislativou zřídí škola skupinu pro jazykovou přípravu v případě, že má 4 a více dětí s odlišným mateřským jazykem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Cílem jazykového vzdělávání v češtině jako vyučovacímu jazyku je zajistit plynulý přechod těchto dětí na základní školu. Ve skupině je maximálně 8 dětí s OMJ, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Ředitelka školy v průběhu září posoudí, zda by rozšířená výuka češtiny jako vyučovacího jazyka nebyla přínosná i pro jiné dítě, např. sourozence, které není v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. V případě vyššího počtu dětí a tím ohrožení kvality poskytované jazykové přípravy zřídí ředitelka další jazykovou skupinu. Pro děti je vzdělávání v jazykové skupině bezplatné. Vzdělávání v češtině jako vyučovacím jazyku bude poskytováno ve skupině 2x týdně v čase 14:30 do 14:50 a dále individuálně v rámci kmenové třídy v opakovaně průběhu týdne. Vzdělávání v češtině jako vyučovacím jazyku provádí a garantuje ředitelka školy. Vzdělávací obsah respektuje komunikativní záměry definované pro předškolní věk (dítě a den ve školce, dítě a kamarádi, dítě a učitelka, dítě a třída, dítě a rodina, dítě a okolí, dítě a město aj.).

10. Systém evaluace

Cílem evaluace je ověřování a zlepšování kvality všech činností včetně podmínek školy. Proces evaluace je realizován systematicky, podle předem daného plánu. Základem jsou charakteristiky jednotlivých oblastí, které chceme vyhodnocovat a ze kterých budeme získávat poznatky o rozvoji dítěte, sociálního prostředí a podmínek školy a jejím dalším rozvoji. Z těchto charakteristik pak dále vyvozujeme naplňování požadavků na úspěšný rozvoj dítěte, jeho osobnosti, jeho vědomostí, schopností a dovedností.

Pedagogy zpracovaná evaluace je součástí třídních plánů, slouží i jako podklad pro spolupráci s rodiči.

oblast hodnocení	nástroj	časový rozvrh	zodpovědnost
podmínky vzdělávání	pozorování, hospitace, dotazník	2x ročně I. a II. pololetí	zaměstanci MŠ ředitelka
průběh vzdělávání			
sebehodnocení v týdenním plánu TVP	vlastní záznamy	1x za 14 dní	všechny učitelky
účinnost metod a forem	třídní záznamy, hospitace	ukončení IB, 4x ročně plán hospitací	všechny učitelky, ředitelka
provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností	vzájemné hospitace, hospitace	1x ročně, plán hospitací	všechny učitelky, ředitelka
pedagogická diagnostika	dětská kresba, předškolní diagnostika dítěte	2x ročně	všechny učitelky
výsledky vzdělávání			
individuální výsledky	hodnotící list, rozhovor, dětská kresba, portfolio dítěte	2x ročně	všechny učitelky
celkové výsledky	evaulace IB evaluace TVP	4x ročně 1x ročně	všechny učitelky všechny učitelky, ředitelka
	evaluace školy	1x za 3 roky	ředitelka

